

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра общего и русского языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Отечественная и зарубежная лингвистика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Москва

Разработчик (и): Гончарова Л.М., к.ф.н., доцент кафедры общего и русского языкознания ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, ее основными проблемами и способами их решения; раскрыть характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу, показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива; сформировать базовые профессиональные компетенции студентов в области социолингвистики, в овладении методикой социолингвистического анализа фактов и явлений действительности; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

В рамках достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- ознакомить учащихся с историей становления и развития социолингвистики как академической дисциплины;
- продемонстрировать методологическую значимость социолингвистики, исследующей широкий комплекс проблем, связанных с социальной природой языка, его общественными функциями, механизмом воздействия социальных факторов на язык и той ролью, которую играет язык в жизни общества;
- сформировать у студентов представления об основных подходах к изучению социолингвистических процессов в мировой и отечественной науке;
- рассмотреть социолингвистику как объект изучения филологии и показать место социолингвистики в системе гуманитарного (и в особенности филологического) знания;
- познакомить обучающихся с понятийным аппаратом дисциплины (а также с понятиями из смежных областей знания – социологии, психологии, прагматики, теории коммуникации, лингвистики и др., которые имеют предметом своего изучения соответствующие аспекты данной отрасли знания и которыми, в свою очередь, оперирует социолингвистика) и с основными положениями теории;
- научить студентов правильно оперировать терминологическим аппаратом социолингвистики;
- сформировать у учащихся представление об основных социолингвистических методах обработки материала и основных подходах к решению социальных проблем с лингвистической точки зрения;
- научить студентов применять социолингвистические методы для анализа социально-языкового материала;
- изучить условия и формы речевой коммуникации в социуме;
- дать представление о функционировании разных социолектов и идиолектов в современном обществе;
- обучить студентов анализу билингвальных и полилингвальных языковых ситуаций;
- сформировать представления о языковой картине мира;
- рассмотреть речевое взаимодействие коммуникантов в разных видах, сферах, средах общения, порождающих такие формы речи, как монолог, диалог, полилог в межличностной, групповой, публичной, массовой коммуникации в разнообразных социально-речевых сферах (учебно-научной, научной, деловой, обиходно-бытовой,

обиходно-деловой, публицистической, религиозной, художественно-эстетической и т.д.), в устной и письменной формах, при разных личных, ролевых, статусных отношениях партнеров, с разными внекоммуникативными и коммуникативными целями, стратегиями и тактиками и т.д.;

- научить анализировать социально значимые тексты;
- подготовить студентов к самостоятельной работе с научной и научно-методической литературой по предмету; к написанию докладов и рефератов по отдельным проблемам социолингвистики;

- привить студентам наблюдательность к доступным нашему вниманию социолингвистическим явлениям и связать наблюдения над текущими явлениями с «вечными» процессами в истории развития и использования языков;

- наряду с понятием общения ввести понятие речевого поведения как социально-этических норм и правил привычного выбора и неукоснительного употребления соответствующих языковых/речевых средств в соответствующих ситуативных условиях и обстоятельствах, что регулируется системой стереотипов речевого этикета, возникшего как национальные обычаи и традиции русского социума, обладающего специфичными менталитетом и культурой;

- привлечь студентов к активному освоению теоретических и практических знаний в области социальной коммуникации путем постановки вопросов к аудитории и ответов студентов, их работы у доски и с компьютером, заданий по производству собственных дискурсов/текстов в рамках семинарских занятий, домашних заданий по анализу готовых дискурсов/текстов и созданию собственных, а также соответствующих творческих конкурсов (практикумов) при завершении тематических блоков лекционного курса.

- выработать у студентов навыки творческого подхода к использованию русского языка как средства социального общения, развить лингвистическое чутье учащихся и повысить их речевую культуру.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль «Отечественная филология», дисциплина «Социолингвистика» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, (Б1.В.08) и изучается в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение данной дисциплины способствует формированию следующих компетенций в соответствии с таблицей 1.

Требования к результатам освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		Знать	уметь	владеть
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.	теории и понятия для анализа социальной действительности, социолингвистические понятия и теории и возможности их применения в различных областях научно-исследовательской, производственно-прикладной, организационно-управленческой и педагогической деятельности	применять полученные знания и навыки для самостоятельного освоения социолингвистических теорий и интерпретации конкретных событий и процессов в обществе	навыками для самостоятельного освоения социолингвистических теорий и интерпретации конкретных событий и процессов в обществе
		принципы интерпретации и оценки явлений и событий социальной жизни с позиций социологического знания;	интерпретировать и оценивать явления и события социальной жизни с позиций социологического знания;	навыками оценки явлений и событий социальной жизни с позиций социологического знания;
		принципы создания устных выступлений и написания текстов по определенной тематике.	создавать тексты, в том числе для устных выступлений	навыками устных выступлений и написания текстов по определенной тематике.
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего	О П К - 2 . 1 . Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в	- основные положения и концепции в области общего языкознания;	Работать с научной и учебной литературой по социолингвистике и другим смежным наукам;	теоретическими и методологическими основами социолингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения;
		- предмет, объект, цели, задачи социолингвистики; содержание базовых социолингвистических понятий и их интерпретацию.	на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных анализировать	терминосистемой описания языковой ситуации; методикой социолингвистического анализа.

языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	лингвистическую и социолингвистическую терминологию	социальную ситуацию.	Навыками применения лингвистической и социолингвистической терминологии в исследованиях, в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
	ОПК-2.2 ОПК - Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	- методы социолингвистических исследований;	- применять методы социолингвистических исследований; анализировать речевое поведение различных по статусу и роли носителей языка;	- навыками проведения социолингвистических исследований; навыками анализа речевого поведения различных по статусу и роли носителей языка;
		- цели и задачи макросоциолингвистики	принимать участие в разработке различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.	навыками создания различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.
		цели и задачи микросоциолингвистики.	применять полученные знания и умения в научной, аналитической и прикладной деятельности.	навыками работы с текстами и результатами исследований в аналитической и прикладной деятельности.
		- принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	собирать и анализировать языковые и литературные факты, проводить филологический анализ и интерпретацию текста;	- базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, навыками филологического анализа и интерпретации текста навыком социолингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур;
		- основные концепции, направления и персоналии в истории	- осуществлять филологический анализ	- навыками эффективной коммуникации на родном языке в

анализ и интерпретацию текста		социолингвистики	текстов разной степени сложности, различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм.	социуме в разных сферах и средах с учетом социальных признаков коммуникантов и пр. параметров.
		понятийный аппарат социолингвистики, характер влияния социолингвистических факторов на функционирование и развитие языков.	применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; проводить социолингвистический анализ языковой ситуации и языковых фактов, формулировать аргументированные умозаключения и выводы, участвовать в научных дискуссиях.	базовыми навыками сбора и анализа фактов для проведения социолингвистического исследования, работы со справочными ресурсами, написания рефератов и исследовательских работ по соответствующей тематике; при подготовке письменных работ и устных выступлений владеть нормами русского литературного языка, при подготовке письменных работ – стандартами оформления, приёмами библиографического описания.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	<u>очная</u> форма обучения
	5 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	4 з.е.
Количество часов по учебному плану (час.)	144
Контактная работа (всего)	32
В том числе:	
Лекции	16
Практические занятия	16
Лабораторные работы	-
Самостоятельная работа (всего)	76
Курсовая работа (для ОПОП бакалавриата)	-
Форма промежуточной аттестации – <u>экзамен</u>	36

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма	Очная форма
Социолингвистика как наука.	16	2	2	-	12		УО, КР, Т
Основные понятия социолингвистики. Социум и язык. Формы существования языка.	16	2	2	-	12		УО, КР, Т
Социальные аспекты речевого поведения.	16	2	2	-	12		УО, КР, Т
Язык и общество. Социолингвистические параметры личности в разных сферах и средах общения. Языковая политика.	20	4	4		12		УО, КР, Т
Народы мира и языки. Языковой контакт.	16	2	2		12		УО, КР, Т
Методы социолингвистических исследований.	24	4	4	-	16		УО, КР, Т
Форма промежуточной аттестации – экзамен	36					36	
Итого	144	16	16	-	76	36	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: УО – устный опрос, КР – контрольная работа, Т – тест.

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Социолингвистика» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

- ~ практические занятия,
- ~ опросы студентов,
- ~ выступления с докладами и сообщениями,
- ~ аудиторные контрольные работы,
- ~ тестирование,
- ~ собеседование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов курса, выполнение домашних работ, включающих отработку изученных правил, подготовку презентаций и докладов, подготовку рефератов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Беликов, В. И. Социолингвистика: Учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536706> (дата обращения: 12.11.2024).

Дополнительная литература:

1. Гуц, Е. Н. Социолингвистика: Учебное пособие / Е. Н. Гуц, Е. А. Никитина. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-7779-1878-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59653.html> (дата обращения: 12.11.2024).

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)

6.3. Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. – Сер. 19 «Лингвистика и межкультурная коммуникация». - <https://www.iprbookshop.ru/57188.html> (ЭБС «IPRSМАРТ»)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ / ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Научная электронная библиотека и Российский индекс научного цитирования	http://www.elibrary.ru	Доступ не ограничен
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех	http://gramota.ru	Доступ не ограничен
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Доступ не ограничен к portalу после регистрации
Официальный сайт исполнительного комитета СНГ	http://www.cis.minsk.by	Доступ не ограничен

6.5. Содержание самостоятельной работы

очная форма обучения

Раздел 1. Социолингвистика как наука

Вопросы для самостоятельной работы:

Социолингвистика как наука.

Объект, предмет, научный статус социолингвистики.

Истоки социолингвистики.

Статус социолингвистики как научной дисциплины.

Социолингвистика среди других дисциплин.

Микро- и макросоциолингвистика.

Теоретическая (общая) социолингвистика.

Прикладная социолингвистика.

Экспериментальная социолингвистика.

Перспективная социолингвистика.

Диахроническая и синхроническая социолингвистика.

Социосемантика.

Социостилистика.

Социофонетика.

Социолингвистика и ее связь с другими науками.

История становления и развития социолингвистики.

Этапы становления социолингвистики в России.

Пражская лингвистическая школа.

Развитие социолингвистики в США.

Социолингвистика в Японии.

Немецкая социолингвистика.

Теория антиномий М.В. Панова, концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова, теория языковой эволюции У. Лабова.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выучить теорию.

2. Подготовить доклады:

- Теория языковой эволюции У. Лабова.

- Теория антиномий М.В. Панова.

- Концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова.

(работа с учебной литературой, практическим материалом, справочниками и словарями, выполнение задания).

Раздел 2. Основные понятия социолингвистики. Социум и язык. Формы существования языка.

Вопросы для самостоятельной работы:

Языковое сообщество.

Государственный, официальный, титульный языки.

Родной язык, материнский язык, первый язык.

Роль языка в интеграции этноса.

Соотношение понятий этнической группы, национальности, нации.

Языковая социализация.

Языковой код.

Социально-коммуникативная система.

Языковая ситуация.

Переключение и смешение кодов.

Билингвизм (двуязычие).

Диглоссия и двуязычие.

Интерференция.

Языковая вариативность.

Языковая норма.

Формы существования языка в их обусловленности социальными условиями, сферами и средами функционирования языка.

Национальный русский язык и его подсистемы.

Литературный язык (стандарт).

Функциональные стили.

Литературный язык и разговорная речь.

Некодифицированные языковые подсистемы.

Что включается в понятие «Владение языком»?

Диалект.

Социолект.

Арго.

Жаргон.

Сленг.

Койне.

Просторечие.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выучить теорию.

2. Описать языковую ситуацию в РФ и в другой стране (на выбор).

3. Читать и конспектировать разделы «Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка» (параграфы: «Историческая изменчивость языковой и социальной природы подсистем русского национального языка; 2. Литературный язык; 3. Территориальные диалекты; 4. Городское просторечие; 5. Профессиональные жаргоны; 6. Групповые жаргоны; 7. Молодежный жаргон) и «Социально обусловленные процессы: взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем» (параграфы: «Взаимоотношения литературного языка и территориальных диалектов», «Взаимоотношения литературного языка и просторечия», «Взаимоотношения литературного языка и профессиональных жаргонов», «Взаимоотношения литературного языка и групповых жаргонов», «Взаимоотношения литературного языка некодифицированных языковых подсистем»)// кн.: Крысин Л.П.

Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – С. 323-372.

4. Подготовить доклады на данные темы (докладчики назначаются на лекции).

(работа с учебной литературой, практическим материалом, справочниками и словарями, выполнение задания).

Раздел 3. Социальные аспекты речевого поведения

Вопросы для самостоятельной работы:

Дайте характеристику понятий «речевое общение», «речевое поведение».

Охарактеризуйте такие основные единицы общения, как речевой акт, речевой жанр, дискурс.

Каковы социальные детерминанты речевого поведения?

Назовите параметры коммуникативной ситуации.

Что такое «социальный статус»?

Что такое «социальная роль»?

Что такое «постоянные и переменные социальные роли»?

Какие социальные признаки коммуникантов влияют на процесс общения?

Охарактеризуйте понятия «пол» и «гендер»

Какие сферы общения вас известны?

Что такое «среда общения»?

Чем отличаются городское и сельское население?

Дайте характеристику городской речи.

Назовите виды городской устной речи.

Дайте характеристику понятий «большая» и «малая социальная группа».

Какие виды малых групп вам известны?

Опишите структуру малой группы.

Охарактеризуйте речевое поведение человека в малых социальных общностях.

В чем заключается диглосность членов малой группы?

Как проявляются социальные компоненты в семантике языковых единиц?

Расскажите о социальной маркированности разноуровневых языковых единиц.

В чем заключаются социальные ограничения в сочетаемости языковых единиц?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выучить теорию.

2. Читать и конспектировать кн.: Крысин Л.П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. – М.: Языки славянской культуры, 2004 – С. 411-495 (разделы «Социальный аспект владения языком», «Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц», «Владение разными подсистемами языка как явление диглоссии», «О речевом поведении человека в малых социальных общностях», «Социальная маркированность языковых единиц».

3. Подготовить доклады на данные темы (докладчики назначаются на лекции).

(работа с учебной литературой, практическими примерами, справочниками и словарями, выполнение задания).

Раздел 4. Язык и общество. Социолингвистические параметры личности в разных сферах и средах общения. Языковая политика

Вопросы для самостоятельной работы:

Дайте характеристику понятия «языковая личность».

Назовите параметры языковой личности.

Как проявляется себя языковая личность в разных сферах и средах общения?

Что такое «институциональный» и «неинституциональный» дискурсы?

Как отражается социальная иерархия общества в лингвистических практиках?

Охарактеризуйте особенности социального поведения языковой личности в разных типах дискурсов.

Как соотносятся понятия «язык» и «культура»?

В чем суть гипотезы лингвистической относительности Сепира-Уорфа?

Охарактеризуйте национально-культурную специфику речевого поведения русских.

Как вы понимаете выражение «Язык - инструмент власти»?

Что такое «тоталитарный дискурс»?

Объекты и субъекты в языковой политике.

Основные направления языковой политики.

Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке. Законы о языках в разных странах.

Профили языковой политики в зависимости от типа социума. Уровни национально-языковой политики.

Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков.

Компоненты этноязыковой политики: государственные программы, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономические меры.

Индивидуальное и государственное языковое планирование.

Языковые конфликты и пути их регулирования.

Языковая политика и языковая ситуация в СССР.

Языковая политика в современной России.

В последние годы наблюдается повышенное внимание к теме русского языка со стороны власти. Был принят закон о языке, принята федеральная программа «Русский язык», проведен «Год русского языка» и т.д. Каким образом могут быть интерпретированы эти факты с социально-политической точки зрения? Что вкладывается в понятие «Русский язык» сегодняшним российским государством, с какими социальными ценностями ассоциируется это понятие общественностью?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выучить теорию.
2. Ознакомиться с нормативными документами, посвященными языковой политике РФ (см. список литературы).
3. Подготовить сообщение на тему: «Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе».
4. Подготовить доклады на темы: «Языковая личность», «Лингвокультурный типаж «русский интеллигент», «Речевой портрет современного русского интеллигента», «Лингвокультурный типаж «русский купец», «Лингвокультурный типаж «русский чиновник», «Лингвокультурный типаж американский супермен», «Лингвокультурный типаж «английский чужак» (докладчики назначаются на лекции) *(работа с учебной и научной литературой, практическим материалом, справочниками и словарями, выполнение задания)*.

Раздел 5. Народы мира и языки. Языковой контакт.

Вопросы для самостоятельной работы:

Охарактеризуйте понятия «раса», «этнос», «язык».

Как соотносятся язык и этнос?

Что такое «международные» и «мировые языки»?

Чем отличаются понятия “язык народности”, “язык народа” и “язык нации”?

В чем суть проблемы “язык и нация” в условиях многонационального государства?

Расскажите о положении языков малых этносов и народов.

Какие предпринимаются меры по возрождению и сохранению этноязыковой самобытности?

Охарактеризуйте понятие “национального языка” как исторической категории.

Какие типы национальных языков вам известны?

Что такое «языки межэтнического общения»?

Расскажите о становлении и развитии контактных языков.

Дайте характеристику понятий «лингва франка», «койне», «пиджины».

Что такое «креольские языки»?

Как проявляется смешение языков?

Что такое «язык-посредник»? В чем заключается его социальная и лингвистическая специфика?

Что такое «искусственные языки-посредники»?

Каковы сферы их применения?

Что такое «вспомогательные международные языки»?

Как происходит взаимовлияние языков?

Что такое «языковой контакт»?

В чем заключаются задачи интерлингвистики?

Задания для самостоятельной работы:

1. Выучить теорию.

2. Подготовить доклады о койне, пиджинах, лингва франка и креольских языках; об искусственных языках.

3. Если среди ваших знакомых есть люди, активно владеющие и пользующиеся двумя языками, опишите распределение этих языков. На каком языке ваш знакомый говорит дома, со своими родителями? с братьями и сестрами? с женой / мужем, с детьми? На работе / в институте / в школе? С друзьями? На улице - в магазине, в метро? На каком языке он читает газеты / книги? Влияет ли тема разговора на выбор языка?

Объектом исследования могут быть двуязычные иммигранты из стран СНГ, при условии, что в их московской жизни у них имеется среда общения на родном языке. Другой возможный объект исследования - иностранцы из стран Запада, в течение долгого времени проживающие в Москве. В этом случае тоже важно наличие среды общения на родном языке.

(работа с учебной и научной литературой, практическим материалом, справочниками и словарями, выполнение задания).

Раздел 6. Методы социолингвистических исследований

Вопросы для самостоятельной работы:

Охарактеризуйте основные методы социолингвистических исследований по следующим позициям:

1. Отбор информантов.

2. Методы сбора материала.

3. Наблюдение. Включенное наблюдение. Устное интервью. Анкетирование. Тесты.

4. Обработка и представление статистических результатов.

5. Анализ письменных источников.

6. Массовые обследования говорящих.

В чем заключаются этические принципы полевой работы?

Охарактеризуйте соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выучить теорию.

2. Составить анкету (проведение анкетирования).

(работа с учебной и научной литературой, практическим материалом, справочниками и словарями, выполнение задания).

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1 Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

1. Гамперц Д. Типы языковых обществ.
2. Концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова.
3. Теория антиномий М.В. Панова.
4. Лабов У. Исследование языка в его социальном контексте.
5. Социальная и функциональная дифференциация современного русского языка.
6. Историческая изменчивость языковой и социальной природы подсистем русского национального языка.
7. Литературный язык.
8. Территориальные диалекты.
9. Городское просторечие.
10. Профессиональные жаргоны.
11. Групповые жаргоны.
12. Молодежный жаргон.
13. Взаимоотношения литературного языка и территориальных диалектов.
14. Взаимоотношения литературного языка и просторечия.
15. Взаимоотношения литературного языка и профессиональных жаргонов».
16. Взаимоотношения литературного языка и групповых жаргонов.
17. Взаимоотношения литературного языка неcodифицированных языковых подсистем.
18. Современная городская коммуникация: тенденции развития (на материале языка Москвы).
19. Эвфемизмы в современной русской речи.
20. Социальный аспект владения языком.
21. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.
22. Владение разными подсистемами языка как явление диглоссии.
23. О речевом поведении человека в малых социальных общностях.
24. Социальная маркированность языковых единиц.
25. Лингвокультурный типаж «русский интеллигент».

26. Речевой портрет современного русского интеллигента.
27. Лингвокультурный типаж «русский купец».
28. Лингвокультурный типаж «русский чиновник».
29. Лингвокультурный типаж «американский супермен».
30. Лингвокультурный типаж «английский чудак».

Требования к структуре и содержанию доклада:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на

дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Эссе не предусмотрены

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

1. Билингвизм и языковая интерференция.
2. Социальная маркированность языковых единиц.
3. Отражение социальной дифференциации языка в текстах СМИ.
4. Гендерный аспект речевого общения.
5. Просторечие как социально-функциональная разновидность русского языка.
6. Жаргон, арготизм, сленг как социальные разновидности национального языка.
7. Язык и диалект.
8. Активные процессы в территориальных говорах.
9. Языковая политика в отношении диалектов.
10. Русский язык зарубежья как форма существования русского национального языка.
11. Язык города: аспекты изучения.
12. Ролевые статусы говорящих в коммуникации.
13. Особенности речевого общения в различных социальных сферах и средах.
14. Языковая личность. Аспекты изучения.
15. Речевое поведение человека в малых социальных группах.
16. Русский язык в эпохи социальных перемен.
17. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
18. Жаргон в социолингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.
19. Имена лиц по месту жительства или рождения в различных социально-функциональных сферах русского языка и в речи представителей различных социальных групп.
20. Язык и государство.
21. Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе.
22. Государство и русский язык: анализ событий последних лет (принятие Закона о языке, год русского языка и т.д.).
23. Многоязычие как государственная проблема: анализ языковой ситуации в одной из стран бывшего СНГ.
24. Язык как инструмент социальной власти.
25. Язык электронных коммуникаций.

26. Переключение кодов в речевой коммуникации.
27. Способы именования близких родственников в современном российском обществе: социолингвистический анализ.
28. Региональный акцент и социальный статус.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).

Критерии оценки реферата

Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность темы исследования; - самостоятельность в постановке проблемы, четкое формулирование различных аспектов проблемы; - умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений - стилевое единство текста
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания тема и плану реферата; - полнота и глубина знаний по теме; - умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования по написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснование ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются нечеты в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем реферата, имеются

упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод;

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат не представлен.

7.1.4. Вопросы к контрольным работам:

Вариант №1

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (письменно ответить на вопросы):

1. Предмет социолингвистики. Широкое и узкое понимание социолингвистики.

2. Истоки социолингвистики. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Социолингвистические школы.

3. Понятие вариантности и вариативности в социолингвистике. Языковая норма.

4. Формы существования языка, их характеристика.

5. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Социолингвистическая характеристика носителей литературного языка.

6. Территориальные диалекты и просторечие как формы существования языка.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Что вы можете сказать о речи данных коммуникантов? (охарактеризуйте участников коммуникации (письменно))

1. Парень один из Крылатского. У него квартира — отпад. А родители живут на даче. Мы там часто тусуемся.

2. Есть карманники — «верхушечники», работающие по верхам с минимальным риском, тянущие то, что плохо лежит. Таким очень помогают модные «чужие» сумки и еще распахивающиеся сумки — «самосвалы» с магнитными застежками, оттопыривающиеся карманы и... наша традиционная русская беспечность. Другие «спецы» работают с «мойкой» —лезвием отечественного производства.

Вариант №2

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (письменно ответить на вопросы):

1. Социальные диалекты: их виды и функции.

2. Койне, пиджин и креольские языки, их особенности.

3. Языковой код. Переключение и смешение кодов. Языковая вариативность.

4. Языковая ситуация.

5. Билингвизм (двуязычие). Диглоссия и двуязычие. Интерференция.

6. Языковая норма.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Что вы можете сказать о речи данных коммуникантов? (охарактеризуйте участников коммуникации (письменно))

1. Два года в армии делятся на четыре части. И в каждой для солдата своя кличка. Те, кто служит первые полгода, — «духи», кто вторые — «черпаки». Они могут командовать «духами». Тот, у кого служба перевалила на второй год, — «фазаны». Ну а тем, у кого до ухода в запас 5—6 месяцев — «дедам» или «дембелям», — дозволено все — от мордобоя до насилия.

2. К выборам «единороссы» собираются подойти с «отработанной экономической и серьезной политической идеологией», а «яблочников» уже не слышно.

Вариант №3

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (письменно ответить на вопросы):

1. Моногlossия и дигlossия как типы состояния языка.

2. Монолингвизм и билингвизм как формы языковой ситуации. Виды билингвизма. Проблема распространения двуязычных ситуаций в мире.

3. Язык и культура. Культурное и природное в языке. Общечеловеческий и культурный компонент в языковой семантике. Безэквивалентная лексика и лакуны.

4. Социолингвистические аспекты речевого поведения.

5. Невербальные каналы коммуникации, их классификация. Межэтнические различия в мимике и жестах.

6. В чем состоят основные задачи языкового планирования? Какие государственные документы, направленные на развитие и защиту русского языка вам известны?

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

Что вы можете сказать о речи данных коммуникантов? (охарактеризуйте участников коммуникации (письменно))

1. Он: Здорово. Просили тебе помочь.

Она: Здравствуйте, благодарю за отклик. У меня проблема с компьютером. Не могли бы вы меня проконсультировать?

Он: Могу.

Она: Монитор выдает «No signal detected». Если дело именно в мониторе, я завтра могу его купить. Но как узнать, точно ли дело в нем?

Он: при включении системный блок сигнализирует?

Она: Простите, я неопытный юзер. Но включается как обычно, никаких звуков. Недавно меняли материнку. Просто у меня в компе очень важная информация. Хотелось бы понять, в чем дело.

Он: Если время есть, попроси кого-нибудь с ноутом прийти и подключить монитор к ноуту для теста.

Она: Любой ноут можно подключить к компу? И что соответственно для этого надо? Тот же кабель, что соединяет его с монитором?

Он: Кабель монитора из компа вытаскиваешь, трапецевидный такой. И втыкаешь в соответствующий разъем на ноуте (из чата).

2. Сказка «Колобок»

Короче, чилият как-то пара олдов. Ну старик чиксе своей бросает:

— Запили, старуха, колобка!

— Блин, я с тебя нифиговый такой фейспалм ловлю, дед! Чо я те без муки ща сфигащу? — заагрилась та.

— Воу, воу, полегче, не бомби! Глянь че на холодосе есть, по сумарям пошарься; мож че окное найдешь.

Норм варик решила старуха, порылась в шмотках, затарила малость мукой, ну и заюзала ее. Реально так запарила, короче. Чё то рандомное слепила, смотрит- какой-то круглый чел получился, думает - пушка! Занеймила Колобком и фиганула его на подоконник.

Колобок полежал — позалипал и приуныл - запарили его эти предки: флексить не дают, рофлы не выкупают, рипнуться можно! Ну, прочекал чё на улице, да и по-бырому смотался от этих старперов.

Катится наш приколист по дороге, видит краш его идёт - заяц. Но тот абьюзером знатным оказался и конкретно так Колобка решил забатлить:

— Йо, Колобок, Колобок! Зашкварный видок! Ща схавая тебя!

— Воу, задрал шеймить, гребаный булли! — кинул ему наш чувак и решил забайтить зайца в ответочку:

Йоу, это я Колобок!

Может теста я кусок,

Но я вовсе не лошок,

И на тусы не ходок.

С детства слушаю панк-рок!

Ну а что же ты щенок?

В рэпе думаешь знаток?

Я кринжую с твоих строк!

Преподам те щас урок!

Требования к проверке контрольной работы:

Критерии	Показатели
Оформление контрольной работы	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- структура ответа; - краткость и четкость ответа; - правильность ответа; - точность ответа на поставленный вопрос; - владение материалом и умение выбрать из него то, что раскрывает вопрос.

• 50 % и менее выполненной контрольной работы от общего объема приравнивается к оценке «Неудовлетворительно» (0-1 балл);

• за 51-70 % выполненной работы (самостоятельный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний/ниже среднего уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Удовлетворительно» (2-3 балла);

• за 71-85 % выполненной работы (самостоятельный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий средний уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Хорошо» (4 балла);

• за 86-100 % выполненной работы (самостоятельный, детальный, структурно выдержанный, грамотно оформленный ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий высокий уровень систематизации знаний в области профессиональной деятельности с учетом парадигмы различных концепций отечественных и зарубежных ученых) выставляется оценка «Отлично» (5 баллов).

7.1.5. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тесту

1.	Социолингвистика – это
2.	Предметом социологической лингвистики является круг вопросов:
3.	Термин "социолингвистика" ввел в научный оборот _____ ученый (страна) (имя) в _____ году.
4.	Включенное наблюдение подразумевает, что А) исследователь становится членом наблюдаемой им группы; Б) исследователь включается в группу коллег; В) исследователь включает компьютер для подсчета данных
5.	Языковое сообщество – это А) состояние социально-коммуникативной системы в определенный период ее функционирования; Б) это совокупность людей, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих контакты при помощи одного языка или разных языков; распространенных в этой совокупности. В) функциональные отношения между компонентами социально-коммуникативной системы на том или ином этапе существования данного языкового сообщества.
6.	Социально-коммуникативная система – это
7.	Найдите определение термина «Языковая компетенция» А) включает знание единиц языка и правил их соединения, связи. Знание грамматики в отвлечении от порождения единиц коммуникативного назначения является лишь базой осуществления актов общения. Б) подразумевает практическое владение индивидуальным запасом вербальных и невербальных средств для актуализации информационной, экспрессивной и прагматической функций коммуникации;
8.	Совокупность особенностей речи социальной группы, социальный диалект с характерным словоупотреблением, способами выражения и стилистики называется...
9.	Назовите характерные признаки социолектов.
10.	Назовите типы носителей речевой культуры (по О.Б. Сиротининой)
11.	Продолжите фразы: А) При синхроническом подходе социолингвистические проблемы рассматриваются с точки зрения ... Б) При диахронном подходе социолингвистическая проблематика исследуется ...
12.	Макросоциолингвистика изучает...
13.	Перечислите направления исследований макросоциолингвистики
14.	Дайте определение: Микросоциолингвистика - это направление ...
15.	Теоретическая социолингвистика —раздел социолингвистики

	А) занимающийся сбором социолингвистического материала (языковых / речевых фактов в их корреляции с определенными социальными параметрами) путем анкетирования, интервьюирования, наблюдения; Б) изучающий онтологические основы самой социолингвистики, определение ее предмета, места среди других научных дисциплин, понятийного аппарата, методов исследования; В) использующий практические результаты социолингвистических эмпирических и теоретических исследований при решении проблем функционирования, развития и взаимодействия языков в тех или иных странах или регионах.
16.	Владение языком включает 4 уровня. Перечислите их.
17.	Кто разработал теорию антиномий: А) М.В. Панов Б) Е.Д. Поливанов В) У Лабов Г) Л.П. Крысин
18.	Языковая политика — это: А) целенаправленное воздействие государства и общества на развитие и функционирование языка; Б) воздействие языка на развитие и функционирование государства и общества; В) законодательное регулирование национальных языков и установление отношений между элементами системы языка; Г) Процесс кодификации.
19.	Речевую ситуацию характеризуют следующие параметры (выберите): 1. Участники общения, 2. Пресуппозиция, 3. Жанр речи 4. Условия общения, 5. Речевое намерение говорящего и слушающего, 6. Время общения, 7. Все перечисленное.
20.	Какой антиномии не существует? А) Антиномии кода и текста б) Антиномии говорящего и слушающего В) Антиномии говорящего и пишущего Г) Антиномии системы и нормы
21.	Предварительные исследования называются А) первичные Б) пилотажные В) авиационные Г) неожиданные
22.	Глоттофагия это: А) Вытеснение и подавление языков меньшинства языком доминирующей группы, переход от многоязычия к одноязычию. Б) Сохранение языка (языков) национальных меньшинств. В) Процесс перекодификации.
23.	Какие виды языковой политики выделяются в классификации А.Д. Швейцера? А) простая и сложная; Б) конструктивная и деструктивная; В) централизованная и децентрализованная; Г) ретроспективная и перспективная; Д) мажоритарная и миноритарная.
24.	Виды малых групп по Л.П. Крысину: А) формальная и неформальная; Б) первичная и вторичная;

	В) универсальная и гомогенная.
25.	Ниже перечислены факторы, способствующие речевой гомогенности группы. НАЙДИТЕ ЛИШНЮЮ ПОЗИЦИЮ: А) Фактор сплоченности; Б) Фактор лидера; В) фактор времени; Г) фактор гомогенности; Д) фактор кода; Е) фактор регулярности.
26.	Кто ввел термин «парадокс наблюдателя»? А) А.Д. Швейцер Б) Л.П. Крысин В) У. Лабов Г) Т.А. ван Дейк
27.	Назовите характерные признаки социолектов.
28.	Интервью с предварительно подготовленными вопросами это А) формальное интервью Б) неформальное интервью В) официальное интервью Г) оперативное интервью
29.	Вопросы анкеты с предусмотренными вариантами ответов называются: А) открытые Б) предусмотренные В) прямые Г) личные Д) косвенные Е) закрытые
30.	Найдите НЕВЕРНОЕ утверждение для определения: «Выборочная совокупность (выборка) представляет собой» А) отбор некоторых типичных представителей генеральной совокупности Б) миниатюрную модель всей генеральной совокупности В) социолингвистическую интерпретацию собранного материала

Критерии и шкала оценивания теста (в баллах):

Оценка		Характеристики ответа студента
Отлично (5 баллов)	Зачтено	86-100% правильных ответов
Хорошо (4 балла)		76-85%
Удовлетворительно (2-3 балла)		50-75%
Неудовлетворительно (0-1 балл)	Не зачтено	Менее 50%

7.1.6. Требования к выполнению проектов

Проекты не предусмотрены

7.1.7. Требования к выполнению курсовой работы

Курсовые работы не предусмотрены

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения компетенций в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Оценивание результатов освоения образовательной программы в части дисциплин (модулей), практик

Результаты освоения дисциплины оцениваются 1) по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно (экзамен, зачет с оценкой); 2) по шкале зачтено, не зачтено (зачет).

Текущий контроль, промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с локальным нормативным актом Института.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к экзамену:

1. Социолингвистика как наука. Предмет социолингвистических исследований.
2. Истоки социолингвистики.
3. Статус социолингвистики как научной дисциплины.
4. Социолингвистика среди других дисциплин.
5. Направления социолингвистических исследований.
6. Микро- и макросоциолингвистика.
7. Теоретическая (общая) социолингвистика.
8. Прикладная социолингвистика.
9. Экспериментальная социолингвистика.
10. Перспективная социолингвистика.
11. Диахроническая и синхроническая социолингвистика.
12. Социосемантика.
13. Социостилистика.
14. Социофонетика.
15. Социолингвистика и ее связь с другими науками.
16. История становления и развития социолингвистики.
17. Пражская лингвистическая школа.
18. Развитие социолингвистики в США.
19. Немецкая социолингвистика.
20. Теория антиномий М.В. Панова, концепция языковой эволюции Е.Д. Поливанова, теория языковой эволюции У. Лабова.
21. Языковое сообщество.
22. Государственный, официальный, титульный языки.
23. Родной язык, материнский язык, первый язык.
24. Роль языка в интеграции этноса.
25. Соотношение понятий этнической группы, национальности, нации.
26. Языковая социализация. Социально-коммуникативная система.
27. Языковой код. Переключение и смешение кодов.
28. Языковая ситуация.
29. Билингвизм (двуязычие).

30. Диглоссия и двуязычие.
31. Интерференция. Ее проявления в разных подсистемах языка.
32. Языковая вариативность.
33. Язык русского зарубежья.
34. Соотношение литературного языка, диалектов и социолектов.
35. Языковая норма.
36. Формы существования языка в их обусловленности социальными условиями, сферами и средами функционирования языка.
37. Национальный русский язык и его подсистемы.
38. Литературный язык (стандарт).
39. Функциональные стили.
40. Литературный язык и разговорная речь.
41. Некодифицированные языковые подсистемы.
42. Диалект. Социолект. Аргот. Жаргон. Сленг. Койне. Просторечие.
43. Владение языком как социолингвистическая проблема.
44. Социальный аспект речевого общения.
45. Социальные детерминанты речевого поведения. Социальный статус, социальная роль.
46. Типы ролевых отношений.
47. Постоянные и переменные социальные роли.
48. Половозрастные противопоставления в языке.
49. Пол и гендер. Гендерные исследования в языкознании.
50. Сфера общения. Среда общения.
51. Городское и сельское население.
52. Городская речь. Виды городской устной речи.
53. Понятие «социальная группа».
54. Понятие малой социальной группы.
55. Речевое поведение человека в малой социальной группе.
56. Социальная маркированность разноуровневых языковых единиц.
57. Речевая и неречевая коммуникация.
58. Коммуникативная ситуация.
59. Речевое общение, речевое поведение, речевой акт, речевой жанр, дискурс.
60. Понятие языковой личности и параметры языковой личности.
61. Языковая личность в разных сферах и средах общения.
62. Институциональный/неинституциональный дискурс.
63. Языковая личность в разных типах дискурса.
64. Язык и культура. Национально-культурная специфика речевого поведения. Расы, этносы, языки. Язык и этнос.
65. Международные и мировые языки.
66. “Язык народности”, “язык народа” и “язык нации”.
67. Проблема “язык и нация” в условиях многонационального государства.
68. Положение языков малых этносов и народов. Меры по возрождению и сохранению этноязыковой самобытности.
69. Понятие “национального языка” как исторической категории. Типы национальных языков. Языки межэтнического общения.

70. Смешение языков.

71. Пиджины и креольские языки (зарождение контактного языка, типы пиджинов и их эволюция, становление развитых контактных языков, контактный континуум, функционирование развитых пиджинов и креольских языков).

72. Язык-посредник, его социальная и лингвистическая специфика.

73. Взаимовлияние языков. Языковой контакт.

74. Методы социолингвистических исследований.

75. Отбор информантов. Методы сбора материала. Наблюдение. Включенное наблюдение. Устное интервью. Анкетирование. Тесты. Обработка и представление статистических результатов. Анализ письменных источников.

76. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.

77. Языковая политика как часть национальной политики. Основные направления языковой политики.

78. Язык как объект правовой регламентации и границы действия законов о языке. Законы о языках в разных странах.

79. Языковые конфликты и пути их регулирования.

80. Языковая политика в современной России.

7.2.3. Задания к экзамену:

Проанализируйте тексты. Определите, какой субкод использован в приведенных ниже текстах? Какие признаки на это указывают? Обоснуйте свою точку зрения.

Текст №1

Исходя из результатов эксперимента, можно сделать заключение, что объект имеет мягкую однородную структуру, свободно пропускает свет и может изменять ряд своих параметров при воздействии на него разности потенциалов в диапазоне от 5 до 33 000 В. Исследования также показали, что объект необратимо изменяет свою молекулярную структуру под воздействием температуры свыше 300 К. При механическом воздействии на объект с силой до 1000 Н видимых изменений в структуре не наблюдается.

Текст №2

Особым условием поставки оборудования по настоящему договору является право Покупателя в течение 3-х месяцев (начиная с момента поставки по настоящему договору) безвозмездно эксплуатировать поставляемое оборудование в целях исследования его потребительских (эксплуатационных) качеств и выявления потребности в его приобретении. Пользование оборудованием будет осуществляться на основании отдельного договора, который заключается одновременно с настоящим договором и является его неотъемлемой частью.

Текст №3

— Хватит меня рофлить! Ну, экзамен в принципе изи.

— А нечего тут флексить перед каждым вторым, что ты его сдал, уже зашквар какой-то.

Текст №4

В середине августа, перед рождением молодого месяца, вдруг наступили отвратительные погоды, какие так свойственны северному побережью Черного моря. То по целым суткам тяжело лежал над землею и морем густой туман, и тогда огромная сирена на маяке ревела днем и ночью, точно бешеный бык. То с утра до утра шел не переставая мелкий, как водяная пыль, дождик, превращавший глинистые дороги и тропинки в сплошную густую грязь, в которой увязали надолго возы и экипажи. То задувал с северо-запада, со стороны степи свирепый ураган; от него верхушки деревьев раскачивались, пригибаясь и выпрямляясь, точно волны в бурю, гремели по ночам железные кровли дач, и казалось, будто кто-то бежит по ним в подкованных сапогах, вздрагивали оконные рамы, хлопали двери, и дико завывало в печных трубах.

Текст №5

— Вчера купил новый смартфон.
— За сколько?
— Дорого!
— И всё же?
— Коммерческая тайна!
— Да ладно, тоже тайна за семью печатями! Я на «Озоне» вчера смотрел, там можно за 8-10 тысяч вполне нормального корейца купить.

Текст №6

— Ты на репу из дома поедешь?
— Нет, мне надо еще на базу заскочить, я там вчера свою бандуру оставил. Это вам с вашим железом и бочками хорошо: кухню поставили – и можно гулять!
— Приезжай пораньше, может по чайковскому успеем.
— Не, надо попробовать еще поиграть, а то не знаю, как выгребать будем – так недолго и по соседям пойти. Кондуктор может и по голове потом постучать!

Текст №7

Законодательство Российской Федерации о рекламе состоит из настоящего Федерального закона. Отношения, возникающие в процессе производства, размещения и распространения рекламы могут регулироваться также принятыми в соответствии с настоящим Федеральным законом иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Текст №8

Приехали с дискотекой к шпагоглотателю и поиграли в войнушку. Рекомендовали консервы. Отвезли в хирургию, там сейчас одни лыжники.

Текст №9

- Пацики, помогите плиз купить мне мушку (муху), а то голда на нуле.
- В общем я гоу скачивать саб.
- Ска тут трэш на терра))).
- Я загуслил нуба.

Текст №10

Стоит в безлесном, часто достаточно ровном обширном участке земли, территория которого используется для сельскохозяйственных целей, дом в виде башни.

Бежит мимо Аподемус Аграриус-норушка. Увидела дом в виде башни, остановилась и обращается с вопросом с целью узнать что-либо:

-Дом в виде башни-теремок, кто в доме в виде башни ведет активную форму существования материи?

Никто не отзывается.

Вошла Аподемус Аграриус в дом в виде башни и стала там вести активную форму существования материи.

Прискакала к дому в виде башни Пелофилакс Ридибундус-квакушка и обращается с вопросом с целью узнать что-либо:

-Дом в виде башни-теремок, кто в доме в виде башни ведет активную форму существования материи?

-Я, Аподемус Аграриус-норушка, а ты кто?

-Я, Пелофилакс Ридибундус-квакушка.

-Иди ко мне для осуществления нашими клетками обмена веществ и их деления.

Пелофилакс Ридибундус прыгнула в дом в виде башни. Стали они вдвоем вести активную форму существования материи.

7.2.4. Шкала оценивания сформированности компетенций по дисциплине

Перечень компетенций, индикаторов компетенций выпускников ОПОП ВО с указанием результатов обучения (знать, уметь, владеть), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
Сформированность знаний (знать)	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
Сформированность умений	Отсутствие минимальных умений.	Продemonстрированы основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные умения.

	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продemonстрированы минимальный набор навыков. Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки. Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Продemonстрировано всестороннее владение навыками. Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

7.2.3. Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.